

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Bytowie

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r. poz. 356);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 08 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022; (Dz. U. z 2017 r. poz. 458);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły dotyczącej diagnozy potrzeb przeprowadzonej w czerwcu roku szkolnego 2023/2024
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F.D.Roosevelt

I. Wprowadzenie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, oraz umożliwia osiągnięcie potrzebnej do funkcjonowania wiedzy. Wspiera uczniów w sytuacjach trudnych. Prowadząc profilaktykę, minimalizuje niepożądane zachowania i przeciwdziała istniejącym zagrożeniom. Istotną rolą szkoły jest również wspomaganie rodziny w jej funkcjach wychowawczych.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. W działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły angażuje się cała społeczność szkolna.

II. Misja i wizja szkoły.

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą ich do sprostania wyzwaniom przyszłości. Szkoła Podstawowa nr 1 jest szkołą kreowania aspiracji edukacyjnych dzieci i młodzieży. Stwarza im warunki do uzyskania wykształcenia i wychowania na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez możliwości udziału w różnorodnych, dodatkowych zajęciach.

Nasza szkoła jest społecznością uczących się dzieci i młodzieży, która pragnie zdobyć wykształcenie; nauczycieli, którzy stawiając uczniom wysokie wymagania jeszcze wyższe kierują do siebie; pracowników niepedagogicznych, którzy przyczyniają się do realizacji celów szkoły; rodziców, którzy wspierają rozwój swoich dzieci.

Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury.

Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Uczniowie naszej szkoły są przygotowani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę. Absolwenci są prawymi ludźmi i dobrymi uczniami na wyższych etapach kształcenia.

Model absolwenta szkoły:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Celem programu są:

- oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniające jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe,
- kształtowanie postaw społecznych i norm obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, zdrowy styl życia.

IV. Zadania Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie postawy patriotycznej oraz pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych,
- wspomaganie ucznia w rozwoju sfery emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- podnoszenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- promowanie zdrowego stylu życia i budowanie postawy prozdrowotnej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i samodzielnym zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- troska o bezpieczeństwo uczniów.

Zadania profilaktyczne programu:

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, nikotyna, alkohol, farmaceutyki)
- przeciwdziałanie i minimalizowanie skutków uzależnienia od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - znajomość zasad ruchu drogowego,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form wypoczynku,
- uczenie radzenia sobie ze stresem i sposobów wyrażania własnych emocji,
- nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma także:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym: obserwacje zachowań uczniów; rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami; analiza dokumentacji szkolnej; analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów; analiza potrzeb rodziców, nauczycieli, uczniów; ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz konsultacje z Samorządem Uczniowskim.

VI. Odbiorcy programu:

- Uczniowie
- Rodzice/opiekunowie uczniów
- Nauczyciele
- Pracownicy niepedagogiczni szkoły

VII. Sposoby realizacji.

Zadania Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły powinny być ujęte w planie pracy wychowawcy klasy i systematycznie realizowane przez wszystkich pracowników dydaktycznych szkoły, przy wsparciu specjalistów i rodziców.

Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej.

VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją i sądem dla nieletnich, PCPR,
- g) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, na podstawie zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- c) integruje zespół klasowy, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- d) i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- g) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy i znajdujących się w trudnej sytuacji.

Rodzice/opiekunowie:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IX. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań poprzez obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego, rozmowy z rodzicami uczniów, przeprowadzenie badań ankietowych, analizę dokumentów szkolnych. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Celem ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 było sprawdzenie:

- czy uczniowie w szkole uzyskują wiedzę na temat postaw patriotycznych i obywatelskich, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom, kulturalnego zachowania
- czy czują się bezpiecznie
- czy w szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów
- do kogo zwróciliby się o pomoc w razie wystąpienia problemów lub w trudnych sytuacjach
- czy zdarza im się popadać w konflikty z innymi uczniami
- czy potrafią radzić sobie w sytuacjach stresujących
- czy na terenie szkoły doświadczyli przemocy
- czy w szkole zachęcano ich do zażywania substancji uzależniających
- czy potrafią zachować się asertywnie w sytuacji namawiania do zażywania substancji uzależniających
- czy zażywali substancje uzależniające
- jakie zagadnienia chcieliby, aby były realizowane na godzinach wychowawczych

Na podstawie uzyskanych wyników można zauważyć, że:

- większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie
- uważają, że rzadko popadają w konflikty, jednocześnie ok. 50% uczniów stwierdza, że są osoby, które im dokuczają
- około połowie uczniów zdarzyło się doświadczyć przemocy (bójki, wyzwiska, wyśmiewanie się, cyberprzemoc) na terenie szkoły
- na terenie szkoły uczniowie nie są zachęcani do zażywania substancji uzależniających,
- znacząca większość uczniów uważa również, że potrafiłaby odmówić, gdyby ktoś nakłaniał ich do ich zażycia

Wnioski:

1. Należy przedyskutować z uczniami, jakie działania mogłyby wpłynąć na przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom (bójki, wyzwiska, wyśmiewanie się, cyberprzemoc) oraz jakie metody są skuteczne w rozwiązywaniu nieporozumień. Wypracowane rozwiązania wdrożyć do codziennego funkcjonowania.
2. Należy nieustannie przypominać uczniom, by na bieżąco informowali nauczycieli o zaobserwowanych problemach lub trudnych sytuacjach .
3. Kontynuowanie prowadzenia wszelkiego rodzaju działań profilaktycznych.

I. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas I-III

Zdrowie - edukacja zdrowotna.

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zasadami zdrowego odżywiania. Higiena osobista.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
	Prowadzenie pogadanek o tematyce zdrowotnej i z zakresu higieny przez higienistkę szkolną.
	Nauka udzielania pierwszej pomocy.
	Realizacja programu „Fluoryzacja zębów”.
	Zapobieganie wadom postawy - dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego wzrostu; zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
	Ekspozycja gazetek dotyczących w/w problematyki i wystaw prac uczniów.
	Organizowanie szkolnych imprez sportowych, dbanie o aktywny udział uczniów w tych przedsięwzięciach.
	Wdrażanie do dbałości o higienę pracy i wypoczynku (aktywne formy wypoczynku, pracy umysłowej, higiena pracy przy komputerze i oglądania TV).
	Sposoby radzenia sobie ze stresem oraz propagowanie zdrowego stylu życia (w oparciu o emocje pozytywne).
	Działania wychowawcze promujące zdrowe odżywianie: pogadanki, konkursy, wykonywanie prac plastycznych. branie udziału w rekomendowanych programach edukacji żywieniowej.
	Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej, m.in. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
Udział w programie Rządowym „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”.	

	Udział w programach promujących zasady zdrowego stylu życia.
	Doskonalenie sprawności fizycznej: organizacja zawodów i turniejów sportowych; promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
	Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego na podstawie wytycznych MEN, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.

Kształtowanie postaw społecznych. Wspieranie rozwoju ucznia.

Zadania	Formy realizacji
Integracja zespołów klasowych. Rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw.	Zajęcia integrujące zespół klasowy, wspólne realizowanie wyznaczonych zadań i obowiązków. Integrowanie społeczności klasowej z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
	Organizacja imprez klasowych i okolicznościowych (m.in.: Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka).
	Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych przedsięwzięć (np. Sprzątanie Świata, ognisko integracyjne).
	Nauka współpracy i współdziałania poprzez organizację wspólnych zabaw i gier oraz poprzez wyznaczanie zadań.
	Nauka umiejętności społecznych: rozwiązywania konfliktów, proszenia o pomoc, odmawiania, unikanie bójek, podejmowania właściwych decyzji, wyrażania sympatii, pomagania innym. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
	Ekspozowanie postaw godnych naśladowania, pożądanych i przynoszących pozytywne rezultaty.

	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią.
	Wdrażanie działań integrujących zespoły klasowe, w których uczą się obcokrajowcy oraz uczniowie powracający z zagranicy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
	Rozwijanie zainteresowań uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych m.in. w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
	Organizowanie konkursów, wyjść do kina, uczestnictwo w spektaklach teatralnych, uroczystościach szkolnych.
	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów - zajęcia artystyczne i sportowe.
	Eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, na stronie internetowej szkoły, na stronie szkoły w mediach społecznościowych.
Wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie uczniów z trudnościami dydaktycznymi.	Diagnozowanie uczniów w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
	Dostosowywanie form i metod nauki do potrzeb uczniów, zgodnie z zaleceniami PPP.
	Organizowanie pomocy psychologicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych .
	Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i zajęć specjalistycznych, w tym organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
	Prowadzenie porad i konsultacji dla uczniów.
	Organizacja klas integracyjnych. Nauczyciele współorganizujący kształcenie.

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

Zadania	Formy realizacji
Zapobieganie zachowaniom trudnym.	Prowadzenie pogadarek o tematyce przemocy fizycznej i emocjonalnej wśród uczniów (umiejętność rozwiązywania konfliktów, tolerancja, poszanowanie godności, odmienności, radzenie sobie ze złością i pominięciem). Wdrożenie Standardów Ochrony Młodzieży.
	Prowadzenie oddziaływań pedagogiczno - psychologicznych mających na celu rozładowanie napięć i konfliktów wśród uczniów.
	Prowadzenie zajęć sportowych kształtujących umiejętność współpracy, zasad rywalizacji; nauka przegrywania.
Profilaktyka uzależnień.	Realizacja działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej: uzależnienia od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i TV. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
	Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego.
	Realizacja działań profilaktycznych o tematyce uzależnień.
Bezpieczeństwo uczniów.	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły - dyżury nauczycieli, monitoring).
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i w drodze do niej i podczas powrotu do domu.
	Organizacja spotkań z policjantem.
	Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz podczas gier i zabaw ruchowych. Pogadanki na temat bezpiecznych wakacji i ferii.

	Nauka właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia (wzywanie pomocy, uczenie reakcji na niebezpieczne sytuacje).
Wspieranie uczniów i ich rodziców w sytuacjach trudnych.	Reagowanie na sytuacje kryzysowe i życiowe uczniów.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
	Rozmowy z uczniami; konsultacje, porady, szkolenia dla rodziców; korekta postaw wychowawczych i opiekuńczych rodziców; uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Współpraca z rodzicami dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postawy patriotycznej oraz pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych.	Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. Nauka języka kaszubskiego i historii i kultury własnej.
	Poznanie symboli narodowych i europejskich; nauka szacunku do tradycji i symboli narodowych i regionalnych.
	Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (m.in. apele z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja, Narodowego Święta Niepodległości).
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych po Bytowie i okolicach.
	Poznanie polskich legend i tradycji regionalnych.
	Wykonywanie gazetek i wystaw okolicznościowych z okazji świąt regionalnych i państwowych.

	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych: organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli, akademii i imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka itp.
--	--

Współpraca z instytucjami.

Zadania	Formy realizacji
Organizacja pomocy dla ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji materialnej i losowej.	Organizacja bezpłatnego dożywiania na terenie szkoły (kubek mleka, owoce, obiady).
	Organizacja pomocy w uzyskaniu wsparcia materialnego i socjalnego.
	Współpraca z osobami i instytucjami świadczącymi pomoc społeczną.
Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, - Komendą Powiatową Policji, - Sądem Rejonowym, - Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej.

II. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zdrowie - edukacja zdrowotna.

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie. Zdrowy styl życia. Higiena osobista.	Pogadanki na tematy dotyczące zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych i spotkaniach z higienistką (piramida żywienia, zaburzenia odżywiania, rola aktywności fizycznej, zasady higieny okresu dojrzewania).
	Nauka udzielania pierwszej pomocy.
	Zapoznanie z zasadami organizacji i higieny pracy umysłowej.
	Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.
	Realizacja programu „Fluoryzacja zębów”.
	Realizacja wybranych programów profilaktycznych, np. ”Trzymaj formę”.
	Zapobieganie wadom postawy - dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego wzrostu; gimnastyka na zajęciach wychowania fizycznego; udział w zajęciach na basenie.
	Ekspozycja gazetek dotyczących w/w problematyki i wystaw prac uczniów.
	Organizowanie szkolnych imprez sportowych, dbanie o aktywny udział uczniów w tych przedsięwzięciach.
	Sposoby radzenia sobie ze stresem oraz propagowanie zdrowego stylu życia.
	Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej m.in. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, organizacja zajęć sportowych, uczestnictwo w zajęciach organizacji młodzieżowych.	

Działania wychowawcze promujące zdrowe odżywianie: pogadanki, konkursy, wykonywanie prac plastycznych, branie udziału w rekomendowanych programach edukacji żywieniowej.
Udział w programie Rządowym „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”.
Doskonalenie sprawności fizycznej: organizacja zawodów i turniejów sportowych; promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego na podstawie wytycznych MEN, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.

Kształtowanie postaw społecznych. Wspieranie rozwoju ucznia.

Zadania	Formy realizacji
Integracja zespołów klasowych. Rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw.	Zajęcia integrujące zespół klasowy, wspólne realizowanie wyznaczonych zadań i obowiązków.
	Integrowanie społeczności klasowej z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
	Organizacja imprez klasowych i okolicznościowych.

	Organizacja wycieczek klasowych, wspólnych przedsięwzięć (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, ogniska klasowe).
	Nauka współpracy i współdziałania poprzez organizację wspólnych zabaw i gier oraz poprzez wyznaczanie zadań.
	Nauka umiejętności społecznych: rozwiązywania konfliktów, proszenia o pomoc, odmawiania, unikanie bójek, radzenie sobie ze strachem, reagowanie na zaczepki i agresję innych, reakcja na niepowodzenie, radzenie sobie z oskarżeniem i presją grupy, radzenie sobie z czymś i własnym gniewem, rozpoznawanie własnych uczuć i emocji, nauka asertywności, podejmowania właściwych decyzji, wyrażania sympatii, pomagania innym. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
	Ekspozowanie postaw godnych naśladowania, pożądaných i przynoszących pozytywne rezultaty.
	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią.
	Wdrażanie działań integrujących zespoły klasowe, w których uczą się obcokrajowcy oraz uczniowie powracający z zagranicy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
	Rozwijanie zainteresowań uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych m.in. w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
	Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.
	Organizowanie konkursów wiedzy, wyjść do kina, uczestnictwo w spektaklach teatralnych, uroczystościach szkolnych.
	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów – zajęcia przedmiotowe, artystyczne i sportowe, szachy.

	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
	Eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, na stronie internetowej szkoły, na stronie szkoły w mediach społecznościowych.
	Praca z uczniem zdolnym.
Wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie uczniów z trudnościami dydaktycznymi.	Organizowanie pomocy psychologicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Dostosowywanie form i metod nauki do potrzeb uczniów, zgodnie z zaleceniami PPP.
	Diagnozowanie uczniów w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
	Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i zajęć specjalistycznych.
	Prowadzenie porad i konsultacji dla uczniów.
	Organizacja klas integracyjnych. Nauczyciele współorganizujący kształcenie.
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
Ukierunkowanie wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia uczniów.	Zajęcia grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym. Uzyskanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i mocnych stron.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	Wybory samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego. Współpraca z opiekunem Samorządu Szkolnego i dyrekcją szkoły.
---	--

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

Zadania	Formy realizacji
Zapobieganie zachowaniom trudnym i ryzykownym.	Prowadzenie pogadarek o tematyce przemocy fizycznej i emocjonalnej wśród uczniów (umiejętność rozwiązywania konfliktów, tolerancja, poszanowanie godności, odmienności, radzenie sobie ze złością i pominięciem). Zajęcia indywidualne oraz grupowe.
	Prowadzenie oddziaływań pedagogiczno - psychologicznych mających na celu rozładowanie napięć i konfliktów wśród uczniów. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz wdrożenie ich zapisów w życie.
	Realizacja wybranego programu profilaktyki z zakresu przemocy.
	Organizacja spotkań z policjantem - edukacja prawna, odpowiedzialność prawna nieletnich.
	Prowadzenie zajęć sportowych kształtujących umiejętność współpracy, zasad rywalizacji; nauka przegrywania.
Profilaktyka uzależnień.	Realizacja działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej: uzależnienia od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i TV. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
	Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego.

	Realizacja działań profilaktycznych o tematyce uzależnień - pogadanki, realizacja wybranych programów profilaktycznych.
	Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.
Bezpieczeństwo uczniów.	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą (organizacja pracy szkoły - dyżury nauczycieli, monitoring).
	Przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, w drodze do niej i podczas powrotu do domu. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz podczas gier i zabaw ruchowych. Pogadanki na temat bezpiecznych wakacji i ferii.
	Organizacja spotkań z policjantem.
	Nauka właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia (wzywanie pomocy, nauka udzielania pierwszej pomocy).
	Edukacja komunikacyjna - uzyskanie karty rowerowej.
Wspieranie uczniów i ich rodziców w sytuacjach trudnych.	Reagowanie na sytuacje kryzysowe i życiowe uczniów.
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
	Rozmowy z uczniami; konsultacje, porady, szkolenia dla rodziców; korekta postaw wychowawczych i opiekuńczych rodziców; uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżoną kondycję psychiczną. Umocnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Współpraca z rodzicami dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postawy patriotycznej oraz pielęgnowanie i kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych.	Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. Nauka języka kaszubskiego i historii i kultury własnej. Propagowanie wiedzy o krajach europejskich. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
	Poznanie symboli narodowych i europejskich; nauka szacunku do tradycji i symboli narodowych i regionalnych.
	Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (m.in. apele z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja, Narodowego Święta Niepodległości).
	Organizowanie wycieczek krajowych, krajoznawczych po Bytowie, okolicach oraz do miejsc pamięci narodowej.
	Organizowanie konkursów historycznych, wiedzy o społeczeństwie i najbliższym regionie.
	Poznanie obyczajów i tradycji polskich.
	Wykonywanie gazetek i wystaw okolicznościowych z okazji świąt regionalnych i państwowych.
	Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych: organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli, akademii i imprez szkolnych: uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Andrzejki, Jasełka, itp.

Współpraca z instytucjami.

Zadania	Formy realizacji
Organizacja pomocy dla ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji materialnej i losowej.	Organizacja bezpłatnego dożywiania na terenie szkoły (kubek mleka, owoce, obiady).
	Organizacja pomocy w uzyskaniu wsparcia materialnego i socjalnego.
	Współpraca z osobami i instytucjami świadczącymi pomoc społeczną.
Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, - Komendą Powiatową Policji, - Sądem Rejonowym, - Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej.